**Аналитическая справка  
 по результатам психодиагностического исследования  
готовности обучающихся**

**9 и 11 классов**

**МКОУ СОШ № 10 а.Шарахалсун.**

**В рамках психологического сопровождения в период подготовки к государственной итоговой аттестации 2023 -2024 г.**Психологическое сопровождение выпускников в период подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА, ) является необходимым направлением работы педагога- психолога образовательной организации.  
На сегодняшний день имеется достаточное количество материалов, обеспечивающих правовую и организационную, содержательную и методическую подготовку к ГИА.  
Однако все эти направления подготовки предполагают лишь инструментальную готовность выпускников и не способствуют формированию психологической готовности к испытанию. Между тем, при отсутствии психологической подготовки, нередко бывает  
так, что выпускник знает предмет, умеет решать те или иные задачи, но в итоге не справляется с экзаменационными заданиями, поскольку не уверен в своих силах, не умеет управлять своими эмоциями, не умеет контролировать и регулировать свою деятельность, не владеет навыками, определяемыми особенностями процедуры ГИА.  
В МКОУСОШ № 10 работа по психологическому сопровождению подготовки обучающихся 9-11 классов к ГИА, ведется в соответствии с планом работы педагога - психолога по данной проблематике, а так же программой «Готовимся к экзаменам с интересом», цель которой: формирование психологической готовности обучающихся 9-11  
классов к сдаче ГИА через тренировку навыков саморегуляции, при помощи методов арт- терапии и тренинговых занятий.  
План работы по психологическому сопровождению подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ разработан по следующим направлениям:  
- диагностическое  
- коррекционно-развивающее  
- консультационное  
- просветительское

**Программа «Готовимся к экзаменам с интересом» включает в себя четыре этапа:  
- вхождение в мир ОГЭ и ЕГЭ  
- работа с родителями  
- основной этап (самопознание; стресс, как ресурс; мотивация на успех)  
- закрепляющий этап**С начала 2023 -2024 учебного года в школе был реализован следующий план мероприятий:

- проведено коррекционно-развивающее занятия в форме тренинга, на тему

«Позитивный стресс».

Цель которого, выстроить у обучающихся объективное отношение к стрессу и конструктивное решение выхода из стрессовых ситуаций. В процессе занятий реализуются диагностические инструментарии, проективные методики, тесты – опросники, методы наблюдения, арт-технологии и элементы сказкотерапии.  
- проведены индивидуальные консультации с обучающимися (преимущественно 9-йкласс), 5 групповых беседы по проблеме подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.   
Были проведены диагностические мероприятия 9, 11 классов по  
выявлению уровня сформированности у обучающихся информационной, регулятивной и эмоциональной готовности к ГИА.  
**Гипотеза исследования:** социально-психологическая готовность обучающихся к ГИА – это сложный многофакторный процесс, в ходе которого подросткам необходимо приобрести умения осуществлять ведущую деятельность в новых, отличных от обучения в ОУусловиях (другая школа, незнакомые преподаватели, ограниченные временные  
промежутки выполнения заданий и т.п.). Признаками успешной готовности будут являться не только удовлетворительное усвоение программного материала, но и стабильно положительное эмоциональное состояние в процессе ГИА.  
**Цели и задачи исследования:**определить уровень осведомленности обучающихся о процедурных вопросах сдачи ЕГЭ и ОГЭ;  
выявить уровень самоорганизации и самоконтроля обучающихся;  
выявить уровень экзаменационной тревожности в учебных группах;  
выявить обучающихся «группы риска» ( с недостаточным уровнем психологическойготовности к ГИА);  
разработать систему психологической помощи обучающимся, классным руководителям, учителям-предметникам, специалистам, администрации.  
**Предмет исследования**: эмоционально-мотивационная сфера личности подростков.  
**Объект исследования**: обучающиеся учебных групп 9, 11 классов.  
**Оцениваемые УУД:** регулятивные, личностные  
**Методы исследования:** тестирование, статистический анализ  
**Описание методики исследования:** анкета «Самооценка психологической готовности к ГИА» (модификация методики М. Ю. Чибисовой).  
Данная анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к ЕГЭ иОГЭ глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент)  
и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент). Анкета проводится для скрининговой диагностики в выпускных классах, а также для оценки результативности деятельности педагогов по подготовке обучающихся к ГИА.

**В конце 2 четверти было проведено анкетирование учащихся, с целью выявления готовности учащихся к сдаче экзаменов.**

**Результаты исследования;**  
В исследовании приняли участие 28 обучающихся 9-го класса и 13 обучающихся 11класса, всего 41 человек.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся 11-х классов более подготовлены к сдаче экзаменов, чем уч-ся 9-х классов. О чем свидетельствуют полученные данные:

**Таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания |  | 9 кл. | 11кл. |
| 1. Хорошо пред­ставляют, как прохо­дит ЕГЭ | - | 78% | 93% |
| 2. Полагают, что смогут правильно распреде­лить время и силы во время ЕГЭ | - | 74 % | 90 % |
| 3. Знают, как вы­брать наилучший для себя способ выпол­нения заданий | - | 50 % | 95 % |
| 4. Считают, что ре­зультаты ЕГЭ важны для их будущего | - | 89% | 100% |
| 5. Волнуются, когда думают о предстоящем экзамене | - | 50 % | 30 % |
| 6. Знают, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку | - | 66 % | 80 % |
| 7. Думают, что у ЕГЭ есть свои преимуще­ства | - | 75% | 85% |
| 8. Считают, что могут сдать ЕГЭ на высо­кую оценку | - | 45 % | 64% |
| 9. Знают, как можно успокоиться в труд­ной ситуации | - | 87% | 90 % |
| 10. Понимают, какие качества могут им помочь при сдаче ЕГЭ | - | 19% | 29% |
| 11. Думают, что смогут справиться с трево­гой на экзамене | - | 70% | 85% |
| 12. Достаточно мно­го знают про ЕГЭ | - | 86 % | 97% |
| 13. Чувствуют, что сдать этот экзамен не по силам им | - | 0 % | 0 % |

**Выводы по результатам исследования**1. Уровень психологической готовности выпускников 9 и 11 классов к ЕГЭ и ОГЭ по фактору осведомленности в процедурных вопросах ГИА является высоким.  
2. Большинство выпускников демонстрируют высокий уровень самоорганизации и самоконтроля необходимых в процессе ГИА.  
**Рекомендации по результатам исследования**1. Учителям-предметникам продолжить формирование у обучающихся необходимых регулятивных УУД, таких как умения по самоконтролю и самоорганизации впроцессе работы с КИМ, умений по распределению времени, подбору наиболее рациональных способов выполнения заданий.  
2. Педагогу-психологу организовать групповые и индивидуальные консультации дляучащихся с повышенным и высоким уровнем экзаменационной тревожности с целью выяснения объективности или субъективности переживаемых состояний, анализа индивидуально-характерологических особенностей, приводящих к формированию тревожных состояний, формирования адекватной самооценки и  
умений по саморегуляции в стрессовых ситуациях.  
Педагогу-психологу организовать индивидуальные консультации для учителей предметников и классных руководителей по вопросам профилактики экзаменационной тревожности у выпускников.

**В феврале была проведена диагностика учащихся 11 класса, с целью выявления готовности учащихся к сдаче экзаменов. По результатам анкетирования было выявлено:**

Высокий уровень 0- 10 баллов 8 учащихся, из 13.

Высокий уровень психологической готовности - учащиеся психологически готовы к сдаче экзаменов, уверенны в своих силах, они знают, как выбрать наилучший способ

выполнения заданий, умеют правильно распределить время и силы вовремя

экзамена, адекватно оценивают свои знания, умения, способности, умеют устанавливать

контакты в незнакомой обстановке и с незнакомыми людьми. Эти

учащиеся спокойно выдерживают стрессовые ситуации и способны, преодолевая себя,

активно и успешно действовать.

Средний уровень: 11 – 20 баллов – набрали 5 учащихся, из 13.

Средний уровень психологической готовности – у этих учащихся преобладают

тревожные мысли, их пугают возможные неудачи на экзаменах, они в некоторой степени

могут испытывать неуверенность перед предстоящими экзаменами. Но данный

уровень тревожности скорее следует считать адаптационным, т.е. связанным с

изменением социальной ситуации учащихся, а их эмоциональное состояние в целом –

удовлетворительным.

Низкий уровень: 21 – 30 баллов – набрали 0 учащихся, из 13.

Низкий уровень психологической готовности – учащиеся психологически не

готовы к сдаче экзаменов. Ситуация экзамена вызывает у них сильное беспокойство,

тревогу, напряжение. Таких учащихся постоянно тревожат мысли о предстоящих

экзаменах, они не знают, как успокоить себя во время экзамена. У них не сформированы

навыки управления и контроля своей деятельности, им тяжело переключаться или

переходить от одного типа заданий к другому.

В феврале была проведена диагностика учащихся 9-х классов, с целью выявления готовности учащихся к сдаче экзаменов. По результатам анкетирования было выявлено:

Высокий уровень 0- 10 баллов 15 учащихся, из 28.

Высокий уровень психологической готовности -- учащиеся психологически готовы к

сдаче экзаменов, уверенны в своих силах, они знают, как выбрать наилучший способ

выполнения заданий, умеют правильно распределить время и силы вовремя

экзамена, адекватно оценивают свои знания, умения, способности, умеют устанавливать

контакты в незнакомой обстановке и с незнакомыми людьми. Эти

учащиеся спокойно выдерживают стрессовые ситуации и способны, преодолевая себя,

активно и успешно действовать.

Средний уровень: 11 – 20 баллов – набрали 13 учащихся, из 28.

Средний уровень психологической готовности – у этих учащихся преобладают

тревожные мысли, их пугают возможные неудачи на экзаменах, они в некоторой степени

могут испытывать неуверенность перед предстоящими экзаменами. Но данный

уровень тревожности скорее следует считать адаптационным, т.е. связанным с

изменением социальной ситуации учащихся, а их эмоциональное состояние в целом –

удовлетворительным.

. Низкий уровень: 21 – 30 баллов – набрали 0 учащихся, из 28.

Низкий уровень психологической готовности – учащиеся психологически не

готовы к сдаче экзаменов. Ситуация экзамена вызывает у них сильное беспокойство,

тревогу, напряжение. Таких учащихся постоянно тревожат мысли о предстоящих

экзаменах, они не знают, как успокоить себя во время экзамена. У них не сформированы

навыки управления и контроля своей деятельности, им тяжело переключаться или

переходить от одного типа заданий к другому.

**В марте было проведено анкетирование: «Итоги проведения диагностических и репетиционных работ по подготовке к государственной (итоговой) аттестации» 9- 11 классах.**

«Итоги проведения диагностических и репетиционных работ по подготовке к государственной (итоговой) аттестации» было выявлено, в основном все учащиеся, принявшие участие в тестировании готовы к сдаче государственной (итоговой) аттестации, многие убедились после репетиционных работ, что они хорошо подготовлены и по предмету, и психологически, отчетливо понимают, что и как нужно делать во время экзамена. Многие совершенно не волновались, а те, которые волновались, применили технику борьбы с волнением, поэтому смогли справиться с собой;

**В марте был проведен «Стресс-тест» 9 а, б классы**

**Всего приняли участие в тестировании 28 учащихся.**

11 учащихся набрали 31-41 балл

31–45 баллов. Ваша жизнь наполнена деятельностью и напряжением, страдаете от стресса как в положительном смысле этого слова (т.е. у вас есть стремление чего-нибудь достигать), так и в отрицательном. По всей видимости, вы не измените образа жизни, но оставьте немного времени и для себя.

9 учащихся набрали 30 и меньше

30 баллов и меньше. Вы живете спокойно и разумно, успеваете справиться с проблемами, которые возникают. Вы не страдаете ни ложным честолюбием, ни чрезмерной скромностью. Эти люди часто видят себя в розовом свете.

8 ученицы набрала от 46- 60 баллов

46–60 баллов. Ваша жизнь — беспрестанная борьба. Вы честолюбивы и мечтаете о карьере. Для вас важно мнение других, и это держит вас в состоянии стресса. Если будете продолжать в том же духе, то многого добьетесь, но вряд ли это доставит вам радость. Избегайте лишних споров, усмиряйте свой гнев, вызванный мелочами. Не пытайтесь добиваться всегда максимального результата. Время от времени давайте себе полную передышку.

Психолог,обрабатывал, анализируя результаты анкетирования и тестирования, разработал рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к выпускным экзаменам.

**Стресс-тест» 11 класс**

Всего приняли участие в тестировании 13 учащихся.

5 учащихся набрали 30 и меньше

30 баллов и меньше. Вы живете спокойно и разумно, успеваете справиться с проблемами, которые возникают. Вы не страдаете ни ложным честолюбием, ни чрезмерной скромностью. Эти люди часто видят себя в розовом свете.

6 учащихся набрали 31-41 балл

31–45 баллов. Ваша жизнь наполнена деятельностью и напряжением, страдаете от стресса как в положительном смысле этого слова (т.е. у вас есть стремление чего-нибудь достигать), так и в отрицательном. По всей видимости, вы не измените образа жизни, но оставьте немного времени и для себя.

2 ученик набрал от 46- 60 баллов

46–60 баллов. Ваша жизнь — беспрестанная борьба. Вы честолюбивы и мечтаете о карьере. Для вас важно мнение других, и это держит вас в состоянии стресса. Если будете продолжать в том же духе, то многого добьетесь, но вряд ли это доставит вам радость. Избегайте лишних споров, усмиряйте свой гнев, вызванный мелочами. Не пытайтесь добиваться всегда максимального результата. Время от времени давайте себе полную передышку.

**С соответствие с программой проведены коррекционно-развивающие занятияв 9 и 11 классах:**  
- направленные на самопознание ( занятие в форме тренинга «Мои маски») ;  
- направленные на стресс, как ресурс: «Ресурсы работы со стрессом» (коррекционно- развивающих занятия), «Снятие напряжения» ( занятие в форме тренинга),  
«Проектирование успешного выполнения экзамена» (занятие в форме тренинга);  
- направленные на мотивацию на успех: «Мотивация кинотерапией», «Психологическаяигра «Мафия»» ;  
- закрепляющая диагностика (повторная диагностика экзаменационного стресса)

**Таким образом, данные свидетельствуют о положительной динамике по обозначенным параметрам психологической готовности выпускников к сдаче ЕГЭ .**

Полученные данные доведены до сведения учителей, работающих в 11 классах (совещание педагогического коллектива).

Проведено индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики (выявление запроса на помощь и поддержку).

Систематически оформлялся информационный стенд в холле школы, стенды в классных кабинетах. На них размещались рекомендации, советы по психологической поддержке родителей, выпускников в период подготовки и проведения ЕГЭ, ГИА. Информация также размещалась на сайте школы.

Школьный педагог - психолог выступал на родительских собраниях, в единые информационные дни по подготовке к экзаменам по следующей теме: «Сдаем экзамены. Психологическая помощь и поддержка (режим питания, режим дня выпускника, эффективные способы работы с информацией, овладение способами снятия тревожности, стресса; родительская поддержка и др.)».

По запросу учащихся были организованы занятия с элементами тренинга по темам:

«Путь к успеху», «Способы преодоления тревожности – урегулирование эмоционального состояния», «Как справиться со стрессом?», «Самовнушение, релаксация», «Организация питания в экзаменационный период».

Даны рекомендации классным руководителям, учителям – предметникам.

(на педагогическом совете, совещании педагогического коллектива («Психологические особенности подростков. Риски и проблемы»), «Психологические «мелочи» при подготовке к экзаменам»)- по использованию индивидуального подхода к учащимся 9, 11 классов в период подготовки и проведения экзаменов.

Подготовлены и розданы буклеты для родителей **«Психологи рекомендуют».**

В период подготовки и сдачи ГИА, ЕГЭ с целью оказания психологической помощи и поддержки учащимся 9, 11 классов, родителям в течение учебного года организована работа консультационного пункта:

- консультирование учащихся – в течение рабочего дня – до 15. 00 (по договоренности с учащимся, по запросу);

- консультации для родителей – суббота с 09.00- 13.00 час (другое время по договоренности).

**Пути решения:**

1. С целью оказания психологической помощи и поддержки учащимся 9, 11 классов, родителям в течение учебного года продолжить работу консультационного пункта

2. Продолжить работу по программе «Психологическое сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи ГИА, ЕГЭ»

3. Систематически готовить сообщения для учителей, классных руководителей по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 9,11 классов в период подготовки и проведения экзаменов.

Педагог-психолог: Хиясова Н.З.