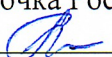


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №10 а.Шарахалсун

СОГЛАСОВАНО  
руководитель Центра  
образования  
естественно-научной и  
технологической  
направленностей  
«Точка Роста»

 Эреджепова Г.М.  
«02» сентября 2024 г.

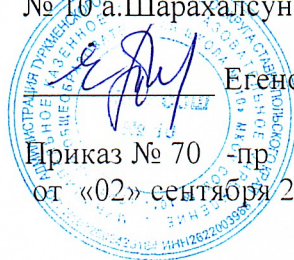
ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 31.08.2024г.  
секретарь педагогического  
совета

 Хаджиназарова А.Д.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о.директора МКОУ СОШ  
№ 10 а.Шарахалсун

 Егенова Г.М.

Приказ № 70 -пр  
от «02» сентября 2024 г.



**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**естественно-научного направления**  
**«Зелёный патруль»**  
**на 2024 - 2025 учебный год**

Год составления программы -2024 г.

Возраст обучающихся – 13-14 лет

Срок реализации программы – 2024-2025 уч.год

Программа рассчитана на 68 часа (2ч в неделю.)

Составитель: Оразбаева Г.Б.

### **Пояснительная записка**

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью и является актуальной.

**Актуальность программы.** Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

**Экология** – это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения.

Воспитанники, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается.

**Программа рассчитана на группу учащихся 8 класса**, содержание и структура курса построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы.

В целом кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

**Цель работы:** научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир.

**Задачи:**

- развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности;
- овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
- воспитание понимания эстетической ценности природы;
- развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире;
- формирование положительного отношения к окружающему миру;
- нравственное развитие личности, воспитание чувств;
- научить учащихся пользоваться научной литературой;
- научить любить природу, правильно её использовать;
- раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;
- воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

## **Основные направления работы по программе:**

### **познавательно-исследовательское:**

- подготовка исследовательских проектов;

### **духовно-творческое:**

- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- театрализованные представления;

### **просветительское:**

- проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края;
- изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;
- выпуск газеты «Экологический патруль»
- выступления агитбригады перед учащимися школы;

### **природоохранное:**

- создание и уход за комнатными растениями, домашними животными;
- изготовление скворечников и кормушек;
- охрана птиц;
- озеленение классных комнат;

### **туристско-оздоровительные:**

- разработка экологических тропинок;
- экскурсии экологическими тропами;
- День здоровья.

### **Формы, методы и средства организации экологического воспитания:**

- а) традиционные;
- б) активные;
- в) инновационные.

**Режим занятий:** 68 часов - одночасовые занятия 2 раза в неделю.

### **Ожидаемый результат. В ходе реализации программы экологического кружка учащиеся должны проявлять:**

- познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдая основное правило поведения в природе: не навреди!
- самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
- духовно-нравственные качества, восприятие себя как человека и гражданина.

### **К концу года учащиеся должны знать:**

- предмет изучения экологии, основные законы экологии;
- связь между человеком и природой;
- многообразие экологических групп комнатных растений;
- основные экологические проблемы родного края и пути их решения;

- природу родного края;
- связь между состоянием природы и здоровьем человека.

**К концу года учащиеся должны уметь:**

- изготавливать гербарий, поделки из природных материалов;
- различать изученные группы растений и животных;
- осуществлять систематический уход за живыми организмами;
- готовить экологические памятки, этикетки комнатных растений;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- прокладывать маршрут экологической тропы;
- уметь защищать свой проект, отстаивать свою позицию;
- изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику;
- участвовать в экологических викторинах, конкурсах, спектаклях.

**Формы подведения итогов:**

- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- листовки, буклеты, газеты;
- тематические альбомы;
- театрализация.

### Учебно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Название<br>раздела, темы                   | Количество часов |        |          | Формы<br>организации<br>занятий            | Формы<br>аттестации,<br>диагностики<br>и контроля |
|----------|---------------------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|          |                                             | Всего            | Теория | Практика |                                            |                                                   |
| 1        | <b>Введение</b>                             | 7                | 4      | 1        | групповая,<br>командная                    | зачет                                             |
| 2        | <b>Взаимосвязи<br/>в природе</b>            | 11               | 8      | 3        | индивидуальная,<br>командная,<br>групповая | командный<br>зачет                                |
| 3        | <b>Природа в<br/>жизни<br/>человека</b>     | 15               | 8      | 7        | групповая,<br>командная,<br>групповая      | зачет                                             |
| 4        | <b>Уникальный<br/>мир живой<br/>природы</b> | 11               | 1      | 2        | индивидуальная                             | зачет                                             |
| 5        | <b>Охрана<br/>природы</b>                   | 19               | 7      | 12       | индивидуальная,<br>командная,<br>групповая | командный<br>зачет                                |
| 6        | <b>«Зелёными»<br/>тропами</b>               | 5                | 3      | 2        | индивидуальная                             | зачет                                             |

### Содержание курса «Зелёный патруль»

**Введение (7 часов).** Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.

#### ***Практические занятия:***

1. Изучение календаря экологических дат
2. Создание «Уголка природы»

**Тема 1. Взаимосвязи в природе (11 часов).** Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. 11 ноября – День энергосбережения. 15 ноября – День вторичной переработки

#### **Практические занятия:**

1. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»

## 2. Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»

### Экскурсии:

1. «Золотая волшебница Осень». Сбор природного материала

**Тема 2. Природа в жизни человека (15 часов).** 30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах

### Практические занятия:

1. Оформление выставки «Наши маленькие друзья»
2. Путешествие на родину комнатных растений
3. Изучение растений классного зелёного уголка
4. Составление памяток за растениями в классной комнате
5. Составление цветочного календаря

### Экскурсии:

1. Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»

**Тема 3. Уникальный мир живой природы (11 часов).** Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники. Сон растений. Растения – подушки. Память растений. Растения – обереги. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия в борьбе с болезнями. Растения – первоцветы. Ягоды, грибы и мы. Пищевые отравления грибами, растениями. Симптомы отравления. Основные правила (рекомендации) сбора грибов.

### Практические занятия:

1. В гостях у Флоры
2. В гостях у Фауны

**Тема 4. Охрана природы (19 часов).** Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. Альтернативные источники энергии. Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта

### Практические занятия:

1. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»
2. Подготовка материалов для газеты «Сохраним первоцветы!»
3. Подготовка и проведение экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес»

4. Подготовка и проведение музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»

**Тема 6. «Зелёными» тропами (5 часов).** Экологическая тропа и правила её составления. Оформление паспорта экологической тропы

**Практические занятия:**

1. Составление экологической тропы нашей школы

**Экскурсии:**

1. Экологическая тропа нашей школы
2. День здоровья

## Календарно-тематическое планирование

| № урока                                             | Дата проведения | Тема урока                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение. (7 часов)</b>                          |                 |                                                                                               |
| 1                                                   |                 | Что изучает экология?                                                                         |
| 2                                                   |                 | Экологические организации, их значение.                                                       |
| 3                                                   |                 | Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка.           |
| 4                                                   |                 | Правила поведения в природе. Экологические знаки. Инструктаж по ТБ во время экскурсий.        |
| 5                                                   |                 | <u>Практическое занятие.</u> Изучение календаря экологических дат.                            |
| 6                                                   |                 | <u>Практическое занятие.</u> Оформление «Уголка природы».                                     |
| 7                                                   |                 | <u>Практическое занятие.</u> Оформление «Уголка природы».                                     |
| <b>Тема 1. Взаимосвязи в природе. (11 часов)</b>    |                 |                                                                                               |
| 8                                                   |                 | Осенние явления в жизни природы.                                                              |
| 9                                                   |                 | Листопад, его значение для растений.                                                          |
| 10                                                  |                 | Писатели и поэты о красоте осени.                                                             |
| 11                                                  |                 | <i>Экскурсия. Золотая волшебница Осень. Сбор природного материала</i>                         |
| 12                                                  |                 | Народный календарь                                                                            |
| 13                                                  |                 | Народные приметы, связанные с растениями                                                      |
| 14                                                  |                 | поведением живых организмов                                                                   |
| 15                                                  |                 | 11 ноября – День энергосбережения                                                             |
| 16                                                  |                 | 15 ноября – День вторичной переработки                                                        |
| 17                                                  |                 | <u>Практическое занятие.</u> Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!» |
| 18                                                  |                 | <u>Практическое занятие.</u> Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»                  |
| <b>Тема 2. Природа в жизни человека. (15 часов)</b> |                 |                                                                                               |
| 19                                                  |                 | 30 ноября – Всемирных день домашних животных.                                                 |
| 20                                                  |                 | Наши питомцы, их повадки.                                                                     |
| 21                                                  |                 | Уход за домашними животными.                                                                  |
| 22                                                  |                 | <u>Практическое занятие.</u> Оформление выставки «Наши маленькие друзья»                      |
| 23                                                  |                 | Тайны комнатных растений.                                                                     |
| 24                                                  |                 | <u>Практическое занятие.</u> Путешествие на родину комнатных растений                         |
| 25                                                  |                 | <u>Практическое занятие.</u> Изучение растений классного зелёного уголка                      |
| 26                                                  |                 | <u>Практическое занятие.</u> Составление памяток по уходу за растениями в классной комнате.   |
| 27                                                  |                 | Цветы в легендах и мифах.                                                                     |
| 28                                                  |                 | <u>Практическое занятие.</u> Составление цветочного календаря.                                |
| 29                                                  |                 | Наши пернатые друзья.                                                                         |

|                                                        |  |                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30                                                     |  | Перелётные и зимующие птицы.                                                                                         |
| 31                                                     |  | Кочующие птицы                                                                                                       |
| 32                                                     |  | <u>Экскурсия. Зимующие птицы.</u>                                                                                    |
| 33                                                     |  | Акция «Накормим птиц!»                                                                                               |
| <b>Тема 3. Уникальный мир живой природы (11 часов)</b> |  |                                                                                                                      |
| 34                                                     |  | Живые барометры в растительном и животном мире.                                                                      |
| 35                                                     |  | Растения – хищники.                                                                                                  |
| 36                                                     |  | Растения – обереги.                                                                                                  |
| 37                                                     |  | Лекарственные растения, их значение в жизни человека.                                                                |
| 38                                                     |  | Фитотерапия.                                                                                                         |
| 39                                                     |  | Ягоды и грибы.                                                                                                       |
| 40                                                     |  | Основные правила сбора.                                                                                              |
| 41                                                     |  | Ядовитые растения (ягоды, грибы)                                                                                     |
| 42                                                     |  | Профилактика отравлений.                                                                                             |
| 43                                                     |  | <u>Практическое занятие. В гостях у Флоры</u>                                                                        |
| 44                                                     |  | <u>Практическое занятие. В гостях у Фауны</u>                                                                        |
| <b>Тема 4. Охрана природы. (19 часов)</b>              |  |                                                                                                                      |
| 45                                                     |  | Рациональное природопользование.                                                                                     |
| 46                                                     |  | Природные ресурсы.                                                                                                   |
| 47                                                     |  | Природные ресурсы: возобновляемые.                                                                                   |
| 48                                                     |  | Природные ресурсы: невозобновляемые.                                                                                 |
| 49                                                     |  | <u>Практическое занятие. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»</u>                                         |
| 50                                                     |  | <u>Практическое занятие. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»</u>                                         |
| 51                                                     |  | Озоновый слой.                                                                                                       |
| 52                                                     |  | Кислотные дожди.                                                                                                     |
| 53                                                     |  | Смог, парниковый эффект.                                                                                             |
| 54                                                     |  | <u>Практическое занятие. Подготовка материалов для газеты – обращения «Сохраним первоцветы!»</u>                     |
| 55                                                     |  | <u>Практическое занятие. Подготовка материалов для газеты – обращения «Сохраним первоцветы!»</u>                     |
| 56                                                     |  | <u>Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»</u>           |
| 57                                                     |  | <u>Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»</u>           |
| 58                                                     |  | <u>Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»</u>           |
| 59                                                     |  | <u>Практическое занятие. Театрализация экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»</u>        |
| 60                                                     |  | <u>Практическое занятие. Подготовка музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»</u> |
| 61                                                     |  | <u>Практическое занятие. Подготовка музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»</u> |
| 62                                                     |  | <u>Практическое занятие. Подготовка музыкально-</u>                                                                  |

|                                             |  |                                                                                                           |
|---------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |  | литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»                                         |
| 63                                          |  | <u>Практическое занятие.</u> Музыкально-литературная композиция «Мы в ответе за Землю, на которой живём!» |
| <b>ТЕМА 6. «ЗЕЛЁНЫМИ ТРОПАМИ» (9 часов)</b> |  |                                                                                                           |
| 64                                          |  | Экологическая тропа.                                                                                      |
| 65                                          |  | . Правила составления экологической тропы.                                                                |
| 66                                          |  | Правила поведения на экологической тропе                                                                  |
| 67                                          |  | <u>Практическое занятие.</u> Оформление паспорта экологической тропы                                      |
| 68                                          |  | <u>Практическое занятие.</u> Составление экологической тропы нашей школы Контрольный зачет                |

## Литература

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1997.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 1998.
3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 1997.
4. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1995.
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003.
6. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
7. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 1997.
8. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей). М. : «Просвещение», 1971 г.
9. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М., 2001.
10. Панарков М.А. Школьные походы в природу. М.: «Просвещение», 2005.
11. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001.
12. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 1995 г.
13. Чернова Н.М. Экология животных. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2007.
14. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ. 2004.
15. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.

## Интернет-ресурсы

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.  
<http://ecoportal.su/>
3. Полная энциклопедия грибов. [http://bookz.ru/authors/tat\\_ana-lagutina/polnaa-e\\_678/1-polnaa-e\\_678.html](http://bookz.ru/authors/tat_ana-lagutina/polnaa-e_678/1-polnaa-e_678.html)
4. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>
5. Энциклопедия комнатных цветов и растений. <http://iplants.ru/encikl.php?h=7>
6. Энциклопедия лекарственных растений. <http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>
7. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
8. «Юный натуралист». <http://unnaturalist.ru/>